**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Тулы‌**​

**МБОУ ЦО - гимназия № 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [на заседании кафедры Русский язык и литература]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Положей Н. Б.]  [Приказ №] от «[]» [августа][2025] г. |  | УТВЕРЖДЕНО  [директор МБОУ «ЦО-гимназия №30»]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Горохов В. П.]  [Приказ №] от «[]» [августа][2025] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10-11 классов

**город Тула‌** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к контрольным измерительным материалам единого государственного экзамена 2025 года, на основе кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Программа определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Учебный курс как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Данный курс учитывает специфику КИМ и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Курс связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен - требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции;
* развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе;
* подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
* использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
* формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**10 КЛАСС**

**Введение**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**11 КЛАСС**

**Орфографические нормы**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка.**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по курсу у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы | 2 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/04/20/urok> |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | <https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/orfoepicheskie_normy> |
| 4 | Лексические нормы | 3 | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1139-zadanie-6.html> |
| 5 | Грамматические нормы | 3 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/29/grammaticheskie-normy-russkogo-yazyka-teoriya-i-praktika-k> |
| 6 | Словообразовательные нормы | 2 | <https://infourok.ru/normy-slovoobrazovaniya-zadanie-7-ege-teoriya-i-praktika-4200582.html> |
| 7 | Морфологические нормы | 9 | <https://multiurok.ru/files/gotovimsia-k-iege-morfologhichieskiie-normy-iazyka.html> |
| 8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 12 | <https://rus-ege.sdamgia.ru/search?keywords=1&cb=1&search=Грамматические%20нормы%20(синтаксические%20нормы> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Орфографические нормы | 7 | <https://vk.com/wall-10175642_3887722> |
| 2 | Пунктуационные нормы | 4 | <https://blog.maximumtest.ru/post/punktuaciya-egeh.html> |
| 3 | Текст | 3 | <https://rustutors.ru/realtextege/> |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | <https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=145&tag_id=19> |
| 5 | Функциональные стили речи | 6 | <https://rus-ege.sdamgia.ru/rus_sprav?ajax=1&id=304&print=true&svg=0&num=true> |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 4 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/teoreticheskiy-material-k-zadaniyu-26-ege> |
| 7 | Коммуникативная компетенция | 5 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/02/12/master-klass-tehnologiya-formirovaniya-kommunikativnoy-0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/ru\_mr\_2022.pdf |
| 2 | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1 | https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/17/normy-russkogo-literaturnogo-yazyka |
| 4 | Основные правила орфоэпии. Ударение. | 1 | https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/pravila-postanovki-udarenij/ |
| 5 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 | https://multiurok.ru/files/slovo-v-leksicheskoi-sisteme-iazyka-leksicheskoe-i.html |
| 6 | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. | 1 | https://infourok.ru/tablica-delenie-leksiki-russkogo-yazika-1253992.html |
| 7 | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | https://b1.cooksy.ru/articles/frazeologizmy-rechevye-oshibki-na-leksicheskom-urovne-ih-preduprezhdenie/ |
| 8 | Грамматические нормы. Задание 8 в формате ЕГЭ. | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/zadanie-8-ege-2022-trenazhior.html |
| 9 | Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 | https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html |
| 10 | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vidy-oshibok-grammaticheskie-oshibki |
| 11 | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 | https://pandia.ru/text/80/109/28474.php |
| 12 | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. Задание 7 в формате ЕГЭ. | 1 | https://infourok.ru/zadaniya-na-proverku-slovoobrazovatelnyh-navykov-formata-ege-tipichnye-oshibki-uchashihsya-i-puti-ih-preodoleniya-6454119.html |
| 13 | Морфологические нормы. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/morfologicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka |
| 14 | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 | https://infourok.ru/lekcionniy-material-na-temu-morfologicheskaya-norma-1325784.html |
| 15 | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/29/teoriya-i-praktika-morfologicheskie-normy-russkogo-yazyka |
| 16 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/samostoyatelnye-i-nesamostoyatelnye-chasti-rechi |
| 17 | Служебные части речи. | 1 | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/sluzhebnye>  -chasti-rechi-tablica.html |
| 18 | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 | https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/mezhdometiya-i-zvukopodrazhatelnye-slova |
| 19 | Морфология. Средства связи предложений в тексте. Задания 1 и 25 в формате ЕГЭ. | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library>  /2019/05/12/teoriya-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-zadaniya-2-25 |
| 20 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/14/klassifikatsiya-oshibok |
| 21 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/14/klassifikatsiya-oshibok |
| 22 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. Задание 5 в формате ЕГЭ. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/08/14/ege-teoriya-zadanie-5 |
| 23 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/ege-teoriia->  predikativnaia-osnova-predlozheniia.html?ysclid=lmhxc8surm642586982 |
| 24 | Простые и сложные предложения. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostye-slozhnye-predlozheniya?ysclid=lmhxcoor3h864077152 |
| 25 | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 | <https://rus.1sept.ru/article>.  php?ID=200304703&ysclid=lmhxd6fqaz70549355 |
| 26 | Нормы согласования. | 1 | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sintaksicheskie->  normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka?ysclid=lmhxdw7pah103584205 |
| 27 | Нормы управления. | 1 | https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/176-normyupravleniya.html?ysclid=lmhxeezih131029617 |
| 28 | Нормы примыкания. | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/zadanie_8_sintaksicheskie>  \_normy\_normy\_soglasovaniia\_normy  \_upravleniia?ysclid=lmhxezfuyf578229469 |
| 29 | Синтаксическая синонимия. | 1 | https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2016/03/21/lingvistika-teksta-voprosy-sintaksicheskoy-sinonimii |
| 30 | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. Задание 16 в формате ЕГЭ. | 1 | https://4ege.ru/trening-russkiy/63415-zadanie-16-ege-2022-po-russkomu-jazyku-praktika.html |
| 31 | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18 в формате ЕГЭ. | 1 | https://saharina.ru/tests/test.php?name=test511.xml&ysclid=lmhxirufhd581077112 |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii?ysclid=lmhxjbkms7287648239 |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 | http://old-rozental.ru/punctuatio.php?sid=136&ysclid=lmhxl3r1xd103652368 |
| 34 | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 | http://gramota.ru/class/coach/punct/45\_185?ysclid=lmhxlmsvfl893048239 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** |
| 1 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | https://b1.cooksy.ru/articles/printsipy-russkoy-orfografii-trudnye-sluchai-russkoy-orfografii-pravopisanie-korney-i-pristavok/?ysclid=lmhxtbbjab198551921 |
| 2 | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie/korney.html?ysclid=lmhxuoc0vk604453842 | |
| 3 | Гласные и, ы после приставок. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnye-i-i-y-posle-pristavok?ysclid=lmhxv5t53u405141270 | |
| 4 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/09/15/material-dlya-podgotovki-k-zadaniyu-ege-no-12-pravopisanie | |
| 5 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). | 1 | https://skysmart.ru/articles/russian/n-i-nn-v-raznyh-chastyah-rechi?ysclid=lmhxw3m6ea750322216 | |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/09/napisanie-ne-s-razlichnymi-chastyami-rechi | |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/28/slitnoe-defisnoe-i-razdelnoe-napisanie-raznykh-chastey-rechi | |
| 8 | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/02/statya-po-teme-ispolzovanie-algoritmov-po-punktuatsii-na | |
| 9 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | 1 | https://multiurok.ru/files/zadanie-16-russkii-iazyk-ege-teoriia.html?ysclid=lmhxz3ogc0156314055 | |
| 10 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | https://multiurok.ru/files/zadanie-18-znaki-prepinaniia-v-predlozheniiakh-s-1.html?ysclid=lmhxzm6n1c546122689 | |
| 11 | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-slozhnyh-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi?ysclid=lmhy02lrht939475692 | |
| 12 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | https://multiurok.ru/files/ege-zadanie-22-tekst-kak-rechevoe-proizvedenie-smy.html?ysclid=lmhy0hj5al426435711 | |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-iz-opyta-raboty-11-klass-4135728.html?ysclid=lmhy0z889z763734421 | |
| 14 | Средства связи предложений в тексте. Практикум. Решение тематических тестов | 1 | https://multiurok.ru/files/gotovimsia-k-iege-sriedstva-sviazi-priedlozhienii.html?ysclid=lmhy1d6s7g638563587 | |
| 15 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/29/zadanie-ege-no1-informatsionnaya-obrabotka-teksta | |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/06/18/funktsionalno-smyslovye-tipy-rechi-podgotovka-k-ege-v-11 | |
| 17 | Повествование. Описание. Рассуждение. | 1 | https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/tipi-textov-sravnenie?ysclid=lmhy2vop2x445950611 | |
| 18 | Практикум. Решение теста в формате ЕГЭ | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/28/praktikum-po-resheniyu-testovyh-zadaniy-formata-ege-1-8 | |
| 19 | Написание сочинения по предложенному тексту. | 1 | https://4ege.ru/russkiy/4493-kak-napisat-sochinenie-v-zadanii-s1-chast-1.html | |
| 20 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. Решение тематических тестов. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-iz-opyta-raboty-11-klass-4135728.html?ysclid=lmhy4dnc53825200924 | |
| 21 | Практикум. Анализ текста с точки зрения принадлежности к функционально – смысловому типу, определённой разновидности языка. | 1 | https://znanio.ru/media/praktikum-po-teme-tekst-funktsionalnye-raznovidnosti-yazyka-2860034?ysclid=lmhy4u42to895124372 | |
| 22 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/08/funktsionalnye-stili-rechi | |
| 23 | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/razgovornyy-stil-rechi?ysclid=lmhy6cnkjh122052375 | |
| 24 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/30/ofitsialno-delovoy-stil-rechi-osnovnye-priznaki-i | |
| 25 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль речи и его особенности | 1 | https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/94-publicisticheskiystilrechi.html?ysclid=lmhy7a06ma539997592 | |
| 26 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/02/urok-russkogo-yazyka-v-11-klasse-khudozhestvennyy-stil-rechi | |
| 27 | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-leksiki-i-frazeologii?ysclid=lmhy8900dn2977195 | |
| 28 | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tropy-i-ih-upotreblenie-podgotovka-k-ege-4355453.html?ysclid=lmhy8qt8wm567388944 | |
| 29 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/25/stilisticheskie-figury-kak-sredstvo-khudozhestvennoy | |
| 30 | Словесные средства художественной изобразительности. | 1 | https://multiurok.ru/files/slovesnye-sredstva-khudozhestvennoi-izobrazitelnos.html?ysclid=lmhy9s5xcv320310497 | |
| 31 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-iz-opyta-raboty-11-klass-4135728.html?ysclid=lmhyaanxhj352758837 | |
| 32 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-iz-opyta-raboty-11-klass-4135728.html?ysclid=lmhyaqv79o541717567 | |
| 33 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 | https://znanio.ru/media/sposoby-argumentatsii-pri-napisanii-sochineniya-ege-oge-2802385?ysclid=lmhyb8d9wn708041818 | |
| 34 | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 | https://multiurok.ru/index.php/files/tipichnye-oshibki-v-sochinenii-v-pomoshch-ekspertu.html?ysclid=lmhybonw2b352214184 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

<https://disk.yandex.ru/i/i9v9udwElzAFpw>

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌<http://ruslit.ioso.ru/>

<http://rus.1september.ru/urok>

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​<https://resh.edu.ru/>

<http://www.tulaschool.ru/>

<http://www.planetashkol.ru/>

<http://www.1class.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru/>